

【特集1】理科教育 【特集2】社会科教育

■学校紹介 筑波大学附属聴覚特別支援学校	伊藤 僚幸	2
■グラビア 平成25年度 第18回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品①		
■巻頭言 変わらないもの	大西 孝志	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第7回ー 四日市章先生に善学校の教科指導(数学)と 筑波大学特別支援教育研究センターについて聞く	橋本 時浩・加藤 慎一	8
■研究室から 筑波大学原島研究室	原島 恒夫	20
■新シリーズ 教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 評価について	板橋 安人	26
■用語解説 「合理的配慮」とは	大西 孝志	32
【特集1】理科教育		
◇児童の学習意欲に即した理科教育の実践	佐藤 文昭	38
◇聾学校の理科の授業で大切にしたいこと	永野 哲郎	44
◇高等部理科の授業実践	久川 浩太郎	50
【特集2】社会科教育		
◇ろう学校の社会科の授業で大切にしていること	数馬 梨恵子	58
◇高等部地歴科の授業実践報告	芳之内 修	66
○今、大学で中部学院大学の巻	山田 絵美	72
○教育実践経験に学ぶ まめにメモをとる	日高 雄之	76
○教員免許状更新講習会のご案内		78
○研究会・協議会開催予定		80
○編集後記		

【特集】保護者支援

■学校紹介 日本聾話学校	瀬底 正嗣	2
■グラビア 平成25年度 第18回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品②		
■巻頭言 学びの場として選ばれるために	濱田 啓子	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第8回ー 福島智先生に「聴覚障害児の早期教育におけるクリティカルパス研究」について聞く	吉野 賢吾	8
■研究室から 筑波大学 鄭研究室	鄭 仁豪	20
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本② 発音・発語について	板橋 安人	27
【特集】保護者支援		
◇幼稚部の保護者支援	松本 末男	34
◇乳幼児教育相談と保護者支援の在り方	庄司 和史	40
◇乳幼児教育相談における保護者支援	佐藤 幸子	47
◇再現遊びを通して親子のコミュニケーションを育てる	大谷 淳子	54
全国聾学校作文コンクール		
◇聴覚障害教育における作文指導のために	全国聾学校作文コンクール調査研究委員会	60
○今、大学で 立教大学の巻	河野 恵美	76
○教育実践経験に学ぶ 授業研究会	佐坂 佳晃	80

○編集後記

聴覚障害 2014年度 秋号 通巻759号

【特集】専攻科

- 学校紹介 岩手県立盛岡聴覚支援学校 安保 訓子 2
- グラビア 聾学校作品展
- 巻頭言 京都盲啞院に始まり京都府立聾学校へ 酒井 弘 6
- 聴覚障害の専門性を語る ー第9回ー
齋藤佐和先生に「ことばを育てる専門性」について聞く 関 圭子・谷口 洋子 8
- 連載企画 聴覚障害児における早期教育のクリティカルパス研究(1)
明晴学園における早期教育の考察
..... 広津 侑実子・大沼 直紀・福島 智・児玉 眞美 16
- 海外雑誌のレビュー
聴覚障害児教育に関する近年の海外における研究動向 長南 浩人 22
- 教育実践に役立つ専門性の基礎・基本③
日本語習得のための言語指導の基本的な見方 板橋 安人 32
- 【特集】専攻科
- ◇「専攻科の教育に関する調査」の報告 ー現状と課題ー 橋本 時浩 40
- ◇北海道高等聾学校専攻科について 桑原 一哲 46
- ◇名古屋聾学校職業教育の変遷と今 深尾 充重 52
- ◇本校専攻科の実践 ー生徒一人一人の進路実現をめざしてー
..... 福岡県立福岡高等聴覚特別支援学校高等部専攻科 58
- ◇専門高校等との交流授業やデュアルシステムを活用した教育課程の編成
..... 鹿児島県立鹿児島聾学校高等部 64
- 特別記事・保護者インタビュー 子育てを振り返って
..... 保護者 聞き手 伊藤 僚幸 70
- 今、大学で 立正大学の障害学生支援 中村 尚子 74
- 教育実践経験に学ぶ そこですつこめるか 眞田 進夫 78
- 編集後記

聴覚障害 2014年度 冬号 通巻760号

【特集】全日聾研

- 学校紹介 福井県立ろう学校 菱川 千鶴子 2
- グラビア 聾学校作品展 宮崎県立都城さくら聴覚支援学校
- 巻頭言 人を笑顔にし、自分も笑顔になる 宝田 経志 6
- 聴覚障害教育の専門性を語る ー第10回ー
高橋信雄先生に「聴覚活用のとらえ方」について聞く 板橋 安人 8
- 連載企画 聴覚障害児における早期教育のクリティカルパス研究(2)
ノーサイドクリニックにおける早期教育の考察
..... 児玉 眞美・広津 侑実子・大沼 直紀・福島 智 16
- 研究室から 筑波大学 四日市研究室 四日 市章 24
- 教育実践に役立つ専門性の基礎・基本④
聴能について：その基本的なとらえ方 板橋 安人 28

【特集】全日聾研

◇聴覚障害のある幼児への集団遊びの実践	鎌田 ルリ子	36
◇豊かな発達や生きる力を育む寄宿舎教育をめざして	南 美知代	42
◇聾学校における職業教育の重要性について	山下 千夏	48
◇自立活動における発音・発語指導のあり方	佐藤 貞雄	54
◇聾学校における古典指導	高木 智史	60
投稿		
◇知的障害のある聴覚障害児の文を書く力を育てる授業	五十嵐 拓也	66
◇コミュニケーションを図りながら、日本語を覚えるための支援	飯野 崇	71
○今、大学で 帝京大学の巻	神田 基史	78
○教育実践経験に学ぶ 考えさせる授業を！	鈴木 牧子	82
○編集後記		

聴覚障害 2015年度 春号 通巻761号

【特集】難聴特別支援学級・難聴通級指導教室

■学校紹介 東京都立中央ろう学校	松本 弘	2
■グラビア 平成26年度 第19回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品①		
■巻頭言 子どもの教育に向き合うということ	庄司 美千代	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第11回ー 庄司和史先生に「話し合い活動における『口声模倣』について聞く	杉山 砂寿・鈴木 恵利子	8
■連載企画 聴覚障害児における早期教育のクリティカルパス研究(3) 筑波大学附属聴覚特別支援学校の早期教育の特徴	大沼 直紀・児玉 眞美・広津 侑実子・福 島智	20
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑤ 小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(1)ー	江口 朋子	28
【特集】難聴特別支援学級・難聴通級指導教室		
◇難聴教育が大切にしてきた事柄	池田 幸男	34
◇難聴のある子どもの理解と支援	池田 寛	40
◇石川県立ろう学校きこえの相談支援センターのセンター的機能とサテライト教室	清水 純二	46
◇難聴特別支援学級や教育委員会及び医療との連携	田原 佳子	52
○二ニュース 第34回 全国中学生人権作文コンテスト		58
海外聾学校視察報告		
◇韓国国立ソウル聾学校訪問	眞田 里佐・佐坂 佳晃	60
◇台湾聾学校との国際交流教育の推進と 専攻科生徒の研修旅行のための実地踏査報告	石井 清一・青柳 泰生・武林 靖浩・内野智仁	66
新シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室		
難聴通級指導学級の取組について 江戸川区立鹿本中学校	石塚 雄一	72
○今、大学で 恵泉女学園大学	三上 さやか	74
投稿 九州の雪の日の懐炉	久米 武郎	77
○全日聾研佐賀大会開催要項		78
○研究会・協議会開催予定		80

○編集後記

聴覚障害 2015年度 夏号 通巻762号

【特集1】人工内耳 【特集2】作文コンクール

■学校紹介 徳島県立徳島聴覚支援学校	榎 浩一	2
■グラビア 平成26年度 第19回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品②		
■巻頭言 全日本聾教育研究大会佐賀大会	小川 聡	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第12回ー 立入哉先生に「変革しつつある今の聾教育」について聞く	山縣 浅日・寺井 寛	8
■研究室から 金沢大学 武居研究室	武居 渡	16
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑥ 小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(2)ー	江口 朋子	20
【特集1】人工内耳		
◇人工内耳装用児・者に対する教育的支援に関する検討	原田 公人	26
◇人工内耳を装用する中学生の学級における機能的アウトカム	齋藤 友介	34
◇多用なニーズに対する教育課程の編成及び指導方法の改善・充実	静岡県立静岡聴覚特別支援学校	46
【特集2】作文コンクール		
◇聴覚障害教育における作文指導のために	全国聾学校作文コンクール調査研究委員会	58
新シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室② 「きこえの教室」の紹介と支援の様子 千葉県立院内小学校	入江 美恵	72
○海外視察報告 イギリスの特別支援教育の現状(1)	大西 孝志	74
○今、大学で 京都精華大学の巻	磯垣 節子	78
○教育実践経験に学ぶ 「ぼけ」と「つつこみ」	長岡 康彦	82
○編集後記		

聴覚障害 2015年度 秋号 通巻763号

【特集】ことば・国語教育

■学校紹介 北海道旭川聾学校	上林 宏文	2
■グラビア 聾学校作品展		
■巻頭言 聴覚障害の子供たちと出会って	荻和 弘美	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第13回ー 田邊ひろみ先生に「新しい時代を迎えての教師像」について聞く	長岡 康彦・正岡 里絵・山本 晃	8
■連載企画 聴覚障害児における早期教育のクリティカルパス研究(4) 手話・聴覚口話・人工内耳の多様性をもった早期教育を 目指す東京都立大塚ろう学校	児玉 眞美・広津 侑実子・大沼 直紀・福島 智	14
■研究室から 大阪教育大学 井坂研究室	井坂 行男	22
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑦ 小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(3)ー	江口 朋子	28
【特集】ことば・国語教育		

◇主体的な学びを目指す中学部国語の授業実践	藤本 裕美子	34
◇教科の視点を忘れない聾教育	坂口 嘉菜	40
◇副詞活用場面の意識化による生活語彙の拡充	山本 晃	46
◇使えることばを増やすための生活支援	黒川 由美	52
◇生徒が黄金色に輝くとき 修学旅行の作文を書く	大野 佳代子	58
◇伝わる文章力を身に付けさせるための指導の工夫	堂前 陽子	66
新シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室③		
中学校難聴通級学級担任になって 台東区立柏葉中学校難聴学級	舘 千秋	72
○海外視察報告 イギリスの特別支援教育の現状(2)	大西 孝志	74
○今、大学で 愛知淑徳大学	池田 彩実	78
○教育実践経験に学ぶ 星の数ほどの失敗から学んだこと	廣瀬 由美	82
○編集後記		

聴覚障害 2015年度 冬号 通巻764号

【特集】全日聾研佐賀大会

■学校紹介 静岡県立沼津聴覚特別支援学校	奥脇 正則	2
■グラビア 聾学校作品展 佐賀県立ろう学校		
■巻頭言 インクルーシブ教育システムの構築が進展する中での聾学校の在り方	上杉 忠司	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第14回ー		
江代充先生に「言葉の効果的な生かし方」について聞く	谷口 洋子	8
■連載企画 聴覚障害児における早期教育のクリティカルパス研究(5)		
聴覚障害児の早期教育の包括的なまとめ	児玉 眞美・広津 侑実子・大沼 直紀・福島 智	18
■報告		
ドイツ・バイエルン州における聴覚情報処理障害(APD)の評価、支援システムについて	小淵 千絵・芦谷 道子・原島 恒夫・土井 直・大金 さや香・大島 美絵	26
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑧		
小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(4)ー	江口 朋子	34
■特別寄稿		
聴覚障害のある子どもの生きる力を育むためのコミュニケーション指導の在り方について	松原 太洋	40

【特集】全日聾研佐賀大会

◇将来自立して活躍できる人材の育成を目指した道徳教育について	井手 亮介	48
◇専攻科における中高生のためのキャリア教育		
～夏休み歯科技工体験講座～	西俣 稔子	54
◇聴覚障害者における、タブレット端末を利用した		
外在的フィードバックの効果と方法について	竹見 昌久	60
◇乳幼児教育相談の充実を目指した取組		
～「合理的配慮協力員」の活用を通して～	宮田 恭子	66
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室④		
難聴通級指導教室における自立を目指した学習支援		
札幌市立中央中学校 難聴通級指導教室	飯田 茂	72
○今、大学で 別府大学	針谷 武志	74

○教育実践経験に学ぶ 人生の応援団として	岡本 三郎	78
○編集後記		

聴覚障害 2016年度 春号 通巻765号

【特集1】教材・教具 【特集2】重複障害

■学校紹介 愛知県立岡崎聾学校	丸山 明美	2
■グラビア 平成27年度 第20回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品①		
■巻頭言 指導方法の不断の見直し	庄司 美千代	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第15回ー		
【我妻敏博先生講演会】「教科指導に結びついた言語指導」について		8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑨		
小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(5)ー	江口 朋子	18

【特集1】教材・教具

◇特別支援教育教材・指導法データベース		
ー特別支援教育研究センター・附属特別支援学校5校連携活動の一環としてー		
.....	宮崎 善郎・宮本 信也	22

【特集2】重複障害

◇伝え合う気持ちとことばをはぐくむ		
ー一人一人の実態に応じ伝え合う力を育てる実践ー	赤松 環樹	32
◇重複学級の教育課程の類型化について		
ー個に応じた指導の充実を目指してー	野口 豪志	40
◇コミュニケーション能力を高めるための指導		
ー日記・筆談指導を通してー	仲 里亮	46
◇障害を併せ有する子どものコミュニケーション指導について	田中 隆一	52
◇一人一人の教育的ニーズに応じる教育の在り方について		
ーこれからの重複障害学級の在り方を考えるー	下大迫 睦美	58
ニュース 「平成27年度 心の輪を広げる体験作文コンクール」	伊東 碧海	64
新シリーズ この子とともに① 幼稚部時代を振り返って		66
新連載 「教えて！佐和先生」 第1回 乳幼児期に関わる相談	齋藤 佐和	68
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑤		
難聴学級の実践 仙台市立長町小学校 難聴学級	佐々木 あき子	70
○今、大学で 京都ノートルダム女子大学	梅村 倫子	72
○教育実践経験に学ぶ 子どもから教わろう	山中 健二	76
○全国大会・研究会・協議会開催予定		78
○編集後記		

聴覚障害 2016年度 夏号 通巻766号

【特集】聾学校作文コンクール

■学校紹介 大阪府立中央聴覚支援学校	北口 直樹	2
■グラビア 平成27年度 第20回 全国聾学校絵画展優秀賞受賞作品②		
■巻頭言 合理的配慮の提供も即時即場（即事即情）の原則で	室岡 弘明	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第16回ー		
板橋安人先生に「発音・発語学習」について聞く	木村 淳子・太田 康子	8

■研究室から 大東文化大学 齋藤研究室	齋藤 友介	16
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑩		
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(6)－	江口 朋子	20
【特集】聾学校作文コンクール		
◇聴覚障害教育における作文指導のために小学部として力を入れたい作文の指導		
－第11回 全国聾学校作文コンクール応募作品の分析から－	久米 武郎	24
教育資料		
「平成26年度全国聾学校長会加盟校高等部卒業生に関する大学進学状況」について		38
投稿		
◇聴覚障害教育の専門性について思うこと－早期教育の視点から－	田邊 ひろみ	42
◇バンコク日本人学校より	荒川 郁朗	48
◇聴覚障害生徒を対象とした東日本大震災から学ぶ授業の実践報告	雁丸 新一・橋本 時浩	54
新シリーズ ろう教育人物伝① 山尾 庸三	坂井 美恵子	60
新シリーズ この子とともに② 日記が子どもをかえる		62
新連載 「教えて！佐和先生」 第2回 乳幼児期に関わる相談②	齋藤 佐和	64
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑥		
北海道言語障害児教育研究協議会主催 言語障害臨床研修会		
「難聴」講座の紹介	松澤 史子	66
○今、大学で 十文字学園女子大学	芳川 知夫	68
○教育実践経験に学ぶ 生徒たちの声に耳を傾けよう	田万 幸子	72
○編集後記		

聴覚障害 2016年度 秋号 通巻767号

【特集】英語検定の取組

■学校紹介 広島県立呉南特別支援学校	古谷 晶江	2
■グラビア 聾学校作品展		
■巻頭言 鳥取聾学校に赴任して	三王子 孝子	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第17回ー		
松本末男先生に「保護者支援」について聞く	齋藤 恵子・広瀬 由美	8
■研究室から インクルーシブ教育システム推進センターの取組	原田 公人	16
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑪		
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(7)－	江口 朋子	24
【特集】英語検定の取組		
◇本校中学部英語科における英検に向けた取組		
～過去10年間(平成16～25年度入学生)の取組を中心に～	廣瀬 由美	28
◇中央ろう学校における英語検定の取組	斉藤 政行	34
◇北海道高等聾学校における英語検定の取組について	板垣 浩司	40
◇沖縄ろう学校における実用英語技能検定への取組	新崎 真理子	46
投稿		
◇聾教育の海外への発信 上海日本人学校浦東校より	佐渡 雅人	52
卒業生の活躍		
◇現在に至るまでの歩み		58
◇国際アビリンピックに参加して		60

◇信頼関係を築くために必要なこと	62
◇訴えよりもまず実行から	64
新シリーズ ろう教育人物伝② 古河 太四郎	坂井 美恵子 66
新シリーズ この子とともに③ 聴覚障害の娘と歩んだ道	68
新連載 「教えて！佐和先生」 第3回 幼児期に関わる相談①	齋藤 佐和 70
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑦	
北上市立黒沢尻西小学校 難聴学級	澤口 貴志 72
○今、大学で 早稲田大学	志磨村 早紀 74
○教育実践経験に学ぶ 苔生しているかも	藤村 淳 78
○編集後記	

聴覚障害 2016年度 冬号 通巻768号

【特集】全日本聾教育研究大会（附属大会）

■学校紹介 茨城県立霞ヶ浦聾学校	東ヶ崎 明美 2
■グラビア 聾学校作品展	
■巻頭言 「言葉を育む 心を育む」	佐伯 鈴乃 6
■聴覚障害教育の専門性を存語る－第18回－	
石原保志先生に「筑波技術大学のキャリア教育と進路指導」について聞く	橋本 時浩・齋藤 恵子 8
■研究室から 東北福祉大学 高屋研究室	高屋 隆男 18
■教育実践に役立つ専門性性の基礎・基本⑫	
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(8)－	江口 朋子 24

【特集】全日本聾教育研究大会（附属大会）

◇小学校難聴学級に在籍している児童の自己認識に関する一考察	中山 育美 28
◇地域に根付いたセンター的機能のさらなる活用に向けて	一関 留美子 34
◇楽しく身につく外国語活動を目指して	
～中学部での英語学習につなげるために～	石川 由香 40
◇聴覚障害児のための児童発達支援・	
放課後等デイサービス事業所開設の意義と保護者の願い	清水 純二 46
◇「豊かに話す力を育む」かかわり	松田 奈緒美 52
投稿 適応型言語能力検査 ATLAN とは何か？	
～読み書き能力獲得を支援するためのツールとして～	高橋 登・井坂 行男・中村 知靖 58
シリーズ ろう教育人物伝③ 日柳 政頼	坂井 美恵子 64
シリーズ この子とともに④ 子供の成長を振り返って	66
連載 「教えて！佐和先生」 第4回 幼児期に関わる相談②	齋藤 佐和 68
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑧	
練馬区立石神井小学校 難聴通級指導学級	伊澤 浩仁 70
○今、大学で 横浜美術大学	今井 めぐみ 72
○教育実践経験に学ぶ 保健室での対応から	海老沼 裕子 76
○編集後記	

【特集】教員研修

■学校紹介 秋田県立聴覚支援学校	塚本 宏明	2
■グラビア 聾学校 作品展		
■巻頭言 子供の理解の仕方を探る	庄司 美千代	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第19回◆		
原島恒夫先生に「グローバルな視点と聴覚障害児教育」について聞く	太田 康子・館山 千絵	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑬		
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(9)－	江口 朋子	14
【特集】教員研修		
◇聴覚主導の人間教育の充実を目指す研修	瀬底 正嗣	18
◇香川県立聾学校における教員研修	福家 雅美	26
◇福島県立聴覚支援学校における教員の専門性の共有、継承、向上を目指した取組について	荒川 真紀	32

投稿

フランス国立パリ聾学校との交流およびパリのインクルーシブ教育の現状	原島 恒夫・橋本 時浩・松本 愛・伊藤 詩織	38
新着任の先生方へ	寄林 智	44
第12回アジア太平洋地域聴覚障害問題会議		
ニュージーランドークライストチャーチー	馬場 顕	50
シリーズ ろう教育人物伝④ ヘンリー・フォールズ	坂井 美恵子	56
シリーズ この子とともに⑤ 「豊かな人生に向けて」		58
連載 「教えて！佐和先生」 第5回 乳幼児期に関わる相談③	齋藤 佐和	60
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑨		
京都市立二条中学校 難聴学級	中村 佳子	62
○今、大学で 帝京科学大学	釘田 強志・仲山 英之・浅川 尚美・小俣 美紀子	64
○教育実践経験に学ぶ 失敗は、繰り返したくないもの	天神林 吉寛	68
○平成29年度研究会・協議会開催予定(平成29年5月12日現在)		70
○編集後記		

【特集1】海外の聾学校 【特集2】聾学校作文コンクール

■学校紹介 東京都立葛飾ろう学校	久保井 礼・杉岡 伸作	2
■グラビア 平成28年度 第21回 全国聾学校絵画展受賞作品②		
■巻頭言 筑波大学附属聴覚特別支援学校に赴任してから学んだこと	原島 恒夫	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第20回◆		
井坂行男先生に「特別支援教育教員養成課程の学生教育」について聞く	山本 晃・福地 陽	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑭		
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(10)－	江口 朋子	14

【特集1】海外の聾学校

◇ロシアにおける聾学校と聴覚障害教育の実際（日露青年交流事業による視察報告）	雁丸 新一・半澤 康至	18
--	-------------	----

◇シンガポールの聾学校訪問の報告	伊藤 僚幸・谷口 洋子・松本 邦子・鎌田 ルリ子・照井 純子	22
------------------	--------------------------------	----

【特集2】聾学校作文コンクール

◇聴覚障害教育における作文指導のために 中学部として力を入れたい作文指導		
－第12回全国聾学校作文コンクール応募作品の分析から－	久米 武郎	26

投稿

指文字の基本的な使い方	及川 澄志	42
-------------	-------	----

集団での学びを生かした小論文の指導		
－「書いて伝えたい」という意欲を育むために－	山崎 亜矢	48

シリーズ ろう教育人物伝⑤ ジェームス・カーティス・ヘボン	坂井 美恵子	54
-------------------------------	--------	----

シリーズ この子とともに⑥ 子育てはみんなに支えられて		56
-----------------------------	--	----

連載 「教えて！佐和先生」 第6回 乳幼児期に関わる相談④	齋藤 佐和	58
-------------------------------	-------	----

シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑩		
立川市立けやき台小学校 難聴通級指導学級	長沼 由紀	60

○今、大学で 群馬大学	金澤 貴之	62
-------------	-------	----

○教育実践経験に学ぶ 職場実習を通して	福田 靖江	66
---------------------	-------	----

○編集後記

聴覚障害 2017年度 秋号 通巻771号

【特集】聾学校小学部の外国語活動

■学校紹介 熊本県立熊本聾学校	中島 徹	2
-----------------	------	---

■グラビア 平成28年度 第21回 全国聾学校絵画展受賞作品③		
---------------------------------	--	--

■巻頭言 地方の聴覚障害特別支援学校から	浅野 弘巳	6
----------------------	-------	---

■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第21回◆ 久米武郎先生に「生きて働く言葉を育てる指導」について聞く	佐坂 佳晃・眞田 進夫	8
---	-------------	---

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑮ 小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(11)－	江口 朋子	16
---	-------	----

【特集】聾学校小学部の外国語活動

◇個の実態に応じた教材の工夫	倉内 冬樹	20
----------------	-------	----

◇聾学校小学部の外国語活動 ～わかって聞き、話す中で、慣れ親しむことを目指して～	黒田 尚子	26
---	-------	----

◇楽しく身につく外国語活動を目指して2 ～本校小学部での実践より～	石川 由香	34
--------------------------------------	-------	----

◇授業づくり子どもとともに楽しんで	金田 美果	42
-------------------	-------	----

◇北海道札幌聾学校小学部の外国語活動 ～聴覚口話十手話付きスピーチクラスの様子～	新出 雅彦	48
---	-------	----

◇アセスメントと目標設定がすべて －「子ども」「学習内容」「校内の体制づくり」－	白井 一夫	56
---	-------	----

○ニュース 日本福祉大学第15回高校生福祉文化賞エッセイコンテスト		62
--------------------------------------	--	----

シリーズ ろう教育人物伝⑥ シャロット・P・ドレイパー	坂井 美恵子	64
シリーズ この子とともに⑦ 子どもの自立と恵まれた環境		66
連載 「教えて！佐和先生」 第7回 幼児期に関わる相談③	齋藤 佐和	68
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑩		
名古屋市立菊井中学校 難聴学級	三谷 暢子	70
○今、大学で 日本社会事業大学	齊藤 ぐるみ	72
○教育実践経験に学ぶ 学び舎	福地 陽	76
○編集後記		

聴覚障害 2017年度 冬号 通巻772号

【特集】全日本聾教育研究大会（秋田大会）

■学校紹介 島根県立浜田ろう学校	福本 章弘	2
■グラビア 聾学校作品展 秋田県立聴覚支援学校		
■巻頭言 創立90周年を迎えるにあたり	川居 正人	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第22回◆		
西里俊文先生に「障害の有無にかかわらず書を楽しむ活動」について聞く	伊藤 僚幸	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑩		
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(12)－	江口 朋子	16

【特集】全日本聾教育研究大会（秋田大会）

◇幼児が感覚運動機能を高めるための取組		
～鍛ほめ福岡メソッドに沿った運動遊びを通して～	岩佐 洋一	20
◇寄宿舎で実践できるコミュニケーション支援に関する一考察		
－アップル・トーク・タイム活動左中心に－	山口 祥	26
◇小学部児童の保健室利用時における養護教諭との対話により		
体の状態を自分で伝えられるようになるための実践	淋代 香織	32
◇子どもの思考力・判断力・表現力を育てる授業づくり		
～国語科の指導を中心に～	中村 浩子	38
◇ビジネスマナーの基礎知識と見方・考え方を育む教育		
～シリアスゲーム教材「マナー・クエスト」の開発～	内野 智仁	44

投稿

聴覚障害者向け就労移行支援事業実施までの10年	矢野 耕二	50
難聴児の自己認識の多面性		
－児童期の難聴児へのインタビュー調査を通して－	塩沢 光江	56
シリーズ ろう教育人物伝⑦ 福田 与志	坂井 美恵子	62
連載 「教えて！佐和先生」 第8回 幼児期に関わる相談④	齋藤 佐和	64
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑪		
神戸市立神戸祇園小学校 難聴学級	加藤 剛志	66
○今、大学で 横浜国立大学	福榮 太郎	68
○教育実践経験に学ぶ 未来のある若手の先生方へ	武林 靖浩	72
○編集後記		

【特集】算数・数学教育

- 学校紹介 大分県立聾学校 野田 幸代 2
- グラビア 平成29年度 第22回 全国聾学校絵画展 受賞作品①
- 巻頭言 教材を生み出す力 庄司 美千代 6
- 聴覚障害教育の専門性を語る ◆第23回◆
〔講演記録〕聾教育における専門性について 佐藤 忠道 8
- 教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑰
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(13)－ 江口 朋子 14
- 【特集】算数・数学教育
- ◇聴覚障害のある児童の思考力を育てる指導について
～思考プロセスを踏まえた算数科指導を通して～ 井上 奈穂子 18
- ◇言葉のやりとりを大切にした数学の授業づくり
～生徒の思考を深めるために～ 小林 佐知子 24
- ◇日常と数学を結ぶ授業を 西分 貴徳 30
- ◇相手に自分の思いや考えを伝える力を育成する算数の指導
～4年算数「垂直・平行と四角形」における書く活動を通して～ 山本 全実 36
- ◇算数・数学教育を始める前に 寺井 寛 42
- ◇数学に関する言語活動の充実
～言語活動の充実と数学科HTMLの構築について～ 遠田 将人 48
- シリーズ ろう教育人物伝⑧ 津田仙 坂井 美恵子 54
- シリーズ この子とともに⑧ 出会いと子どもを信じて 56
- 連載 「教えて！佐和先生」 第9回 乳幼児期に関わる相談⑤ 齋藤 佐和 58
- シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑬
久留米市立金丸小学校 ことばの教室 衛藤 泰博 60
- 今、大学で 福島大学 富田 香 62
- 教育実践経験に学ぶ 先輩からのアドバイス 手塚 清 66
- 平成30年度研究会・協議会開催予定（平成30年5月11日現在） 68
- 編集後記

【特集1】スクールカウンセラーの活動 【特集2】聾学校作文コンクール

- 学校紹介 鹿児島県立鹿児島聾学校 中藪 紀夫 2
- グラビア 平成29年度 第22回 全国聾学校絵画展受賞作品②
- 巻頭言 聾学校・盲学校併設校の歩みから 中谷 えり子 6
- 聴覚障害教育の専門性を語る ◆第24回◆
〔講演記録〕聾教育における専門性について（承前） 佐藤 忠道 8
- 教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑱
小学部の指導－教科指導を支える力を育てるために(14)－ 江口 朋子 16
- 【特集1】スクールカウンセラーの活動
- ◇特別支援学校へのスクールカウンセラー導入 熊谷 恵子 20
- ◇スクールカウンセラーの取組
～多層的で包括的な支援を目指す～ 且 慎太郎 28

【特集2】聾学校作文コンクール

◇聴覚障害教育における作文指導のために高等部として力を入れたい作文指導

ー第13回全国聾学校作文コンクール応募作品の分析からー……………久米 武郎 36

投稿

◇米国における聴覚口話法教育ー人口内耳とインクルーシブ教育の流れの中でー

……………原島 恒夫・吉野 賢五・太田 康子 54

シリーズ ろう教育人物伝⑨ 成瀬 文吾……………坂井 美恵子 60

シリーズ この子とともに⑧ 父親として……………62

連載 「教えて！佐和先生」 第10回 乳幼児期に関わる相談⑥……………齋藤 佐和 64

シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑭

練馬区立旭丘小学校 難聴通級指導学級……………長瀬 和美 66

○今、大学で 静岡大学……………海野 智子 68

○教育実践経験に学ぶ 経験から学ぶことの大切さ……………雁丸 新一 72

○編集後記

聴覚障害 2018年度 秋号 通巻775号

【特集】聴覚障害教育と工学分野の連携研究

■学校紹介 宮崎県立延岡しるやま支援学校……………橋本 昭彦 2

■グラビア 平成29年度 第22回 全国聾学校絵画展受賞作品③

■巻頭言 聾教育・聾学校の「お宝」を知る……………石川 敬 6

■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第25回◆

幼稚部の実践からー「話し合い活動」ー……………中泉 貢一 8

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑱

小学部の指導ー教科指導を支える力を育てるために(15)ー……………江口 朋子 16

【特集】聴覚障害教育と工学分野の連携研究

◇落合陽一×日本フィル プロジェクト Vol.1 耳で聴かない音楽会……………山岸 淳子 20

◇髪の毛で音を感じる装置「Ontenna」を世界中の聴覚障害者の方々へ届けるために
……………本多 達也 28

◇聴覚障がい児童の演奏支援システム開発

～より音楽的な演奏を目指して～……………新井 鷗子 34

講演

◇2017秋季共催講演会 斉藤りえ氏講演会……………斉藤 りえ 40

投稿

◇作文と小論文との有機的関係

ー小学部から高等部までの作文及び小論文の指導の実際ー……………鳥羽田 恵美子 48

シリーズ ろう教育人物伝⑩ 中村敬字……………坂井 美恵子 58

シリーズ この子とともに⑨ 手話とともに……………60

連載 「教えて！佐和先生」 第11回 幼児期に関わる相談⑤……………齋藤 佐和 62

シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑮

金沢市立明成小学校 きこえの教室……………四方 あゆみ 64

○今、大学で 京都教育大学……………関口 久志 66

○教育実践経験に学ぶ 生徒や卒業生が教えてくれたこと……………西俣 稔子 70

○編集後記

【特集1】全日本聾教育研究大会(北海道大会) 【特集2】海外聾学校報告

■学校紹介 宮崎県立都城さくら聴覚支援学校	川崎 史朗・河野 陽一	2
■グラビア 聾学校作品展 北海道高等聾学校		
■巻頭言 創立110周年を迎えて	松原 潤子	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第26回◆		
幼稚園の実践から一保護者支援ツールとしての「絵につき」	中泉 貢一	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本⑳		
小学部の指導一教科指導を支える力を育てるために(16)	江口 朋子	16
【特集1】全日本聾教育研究大会(北海道大会)		
◇幼児が主体的に遊び、主体的にことばを使って人とかかわるために		
～自由遊びの時間における環境構成の工夫を通して～	鈴木 康弘	20
◇同時法50年～栃木県立聾学校の同時法の現状と課題～	臼井 栄美子	26
◇人工内耳装用児の推論を伴う思考力を高めるために		
～国語科の指導に焦点を当てて～	原山 綾花	32
◇社会自立をめざす取組の考察～高等部単独校からの報告～	井上 通子	38
◇乳幼児教育相談における母親の気持ちの変容に合わせた支援		
～週の記録を通して～	森 敬子・手塚 清・佐藤 輝子	44
【特集2】海外聾学校報告		
◇ドイツのインクルーシブ教育 ードイツ聴覚障害教育研修報告ー		
真田 進夫・川門前 泉・西分 貴徳・鄭 仁豪		50
◇マレーシアの聴覚障害児教育		
ー特殊教育学校(聴覚障害)と関係諸機関を視察してー		
橋本 時浩・西川 めぐみ・森 亜友奈・郭思 突・宋 菁・毛 雯晴・鄭 仁豪		54
シリーズ ろう教育人物伝⑪ 安中半三郎	坂井 美恵子	60
シリーズ この子とともに⑩ 自分だけのパーソナルベストを目指して		
内山 美穂		62
連載 「教えて!佐和先生」 第12回 幼児期に関わる相談⑥<最終回>	齋藤 佐和	64
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室⑫		
倉吉市立西郷小学校	石丸 千佳子	66
○今、大学で 愛媛大学	野本 ひさ・太田 琢磨	68
○教育実践経験に学ぶ 先輩のことばから考える	半沢 康至	74
○編集後記		

【特集】小学部の道徳

■学校紹介 青森県立青森聾学校	相馬 純子	2
■グラビア 平成30年度 第23回 全国聾学校絵画展 受賞作品(1)		
■巻頭言 考え、議論する道徳	庄司 美千代	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第27回ー		
日本の聴覚障害教育の変化ー言語指導法を中心にー 1	齋藤 佐和	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本(21)		
聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志	14

大阪府立だいせん聴覚高等支援学校に「災害ボランティア活動」について聞く
 大谷津 和之・西俣 稔子 16

【特集】小学部の道徳

◇心身ともに健康で心豊かな子どもを育む道徳教育の充実 田中 康崇 24
 ◇主体的に思考する道徳科の授業を目指して
 ～伝え合う力を育むために～ 今川 桂介 30
 ◇他者とともにより良く生きるための基盤となる
 道徳性を培う交流及び共同学習の取り組み 藤田 桂・立田 真由子 36

投稿

◇ベトナム国難聴者救済を目指して
 ～ JICA 委託のベトナム国難聴者聴覚検査・診断機器普及促進事業～ 吉川 教治 42
 ◇韓国国立ソウル聾学校及び私立サンソン学校視察
 手塚 清・佐藤 輝子・石井 清一・鄭 仁豪 48
 ◇日本聴覚障害学生高等教育支援ネットワーク (PEPNet-Japan) の取り組み
 ー日本聴覚障害学生高等教育支援シンポジウムを中心にー 萩原 彩子 50
 シリーズ ろう教育人物伝 (12) 松村 西荘 坂井 美恵子 56
 連載 「ケム先生の手話ほどき」(1)「手話」の手話 竹村 茂・たかね きゃら 58
 シリーズ 難聴特別支援学校・難聴通級指導教室 (17)
 杉並区立高井戸小学校 難聴通級指導学級 福山 奈緒美 60
 ○今、大学で 北翔大学 丸岡 里香・飯竹 俊明 62
 ○教育実践経験に学ぶ 寄宿舎指導員としての教育とは 加納 彩子 66
 ○編集後記

聴覚障害 2019年度 夏号 通巻778号

【特集1】中学部の道徳 【特集2】聾学校作文コンクール (1)

■学校紹介 茨城県立水戸聾学校 岡村 正洋 2
 ■グラビア 平成30年度 第23回 全国聾学校絵画展 受賞作品 (2)
 ■巻頭言 社会の変革と近未来の聾学校 鄭 仁豪 6
 ■聴覚障害教育の専門性を語る ー第28回ー
 日本の聴覚障害教育の変化ー言語指導法を中心にー 2 齋藤 佐和 8
 ■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (22)
 聴覚障害教育におけるキャリア発達支援 石原 保志 14

【特集1】中学部の道徳

◇思いやりの心と適切な自己表現の仕方を身に付け豊かな
 人間関係を育成する道徳教育の実践 赤石沢 弘光 18
 ◇聾学校中学部の道徳～道徳科実施に向けての取組～ 八木 堅次 24
 ◇物事を多面的・多角的に考え、道徳性を養う指導の在り方について 西里 俊文 30

【特集2】聾学校作文コンクール (1)

◇聴覚障害教育における作文指導のために (1)
 小学部における日記、作文指導
 ー第14回 全国聾学校作文コンクール応募作品の分析からー 久米 武郎 36

投稿

◇障害学生支援に関する大学間ネットワーク形成事例の分析

ーソーシャル・キャピタルの視点からー	磯田 恭子	50
◇特別支援学校（聴覚障害）における中学部の美術科の指導について		
ー新学習指導要領が示す方向性を基にしてー	橋本 時浩	56
シリーズ ろう教育人物伝（13）岸田 吟香	坂井 美恵子	62
シリーズ この子とともに（11）ろう学校に通わせて		65
連載 「ケム先生の手話ほどき」（2）「聞こえる」「聞こえない」の手話		
	竹村 茂・たかね きゃら	66
シリーズ 難聴特別支援学校・難聴通級指導教室（18）		
江戸川区立中小岩小学校 難聴通級指導学級	星川 則子	68
○今、大学で 新潟大学	能登 宏・原田 早春	70
○教育実践経験に学ぶ 専攻科教育や修了生から学んだこと	内野 智仁	74
○編集後記		

聴覚障害 2019年度 秋号 通巻779号

【特集1】社会で活躍する聴覚障がい者 【特集2】聾学校作文コンクール（2）

■学校紹介 奈良県立ろう学校	広中 嘉隆	2
■グラビア 平成30年度 第23回 全国聾学校絵画展 受賞作品（3）		
■巻頭言 聞こえにくさのある児童生徒の外国語（英語）教育の体制づくり		
ー岐阜から東海、そして全国へー	林 正治	6
■聴覚障害教育の専門性を語るー第29回ー		
日本の聴覚障害教育の変化一言語指導法を中心にー3	齋藤 佐和	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本（23）		
聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志	14
【特集1】社会で活躍する聴覚障がい者		
◇赤っぱなの道化師の挑戦	星野 颯太	18
◇多くのお客様のドラマを運ぶ～聞こえないバス運転士～	松山 建也	20
◇天職～寄宿舎指導員という仕事に出会って～	和田 壮史	22
◇手話で学べるお菓子教室	伊藤 ホサナ	24
◇ダンスでボーダーレスな世界へ！	佐藤 大介	26
【特集2】聾学校作文コンクール（2）		
◇聴覚障害教育における作文指導のために（2） 中学部、高等部における作文指導		
ー第14回 全国聾学校作文コンクール応募作品の分析からー	久米 武郎	28
■投稿		
◇障がい者のさらなる活躍に向けて	曾根原 徹	42
◇聴覚障害学生支援の総合的支援窓口における相談対応の取組	中島 亜紀子	46
◇聴覚障害児の書く力を育てる	佐渡 雅人	50
シリーズ ろう教育人物伝（14）五代 五兵衛	坂井 美恵子	58
シリーズ この子とともに（12）出会いの中で成長すること	湯浅 茂徳	60
連載 「ケム先生の手話ほどき」（3）聞こえないことは見ても分からない		
	竹村 茂・たかね きゃら	62
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室（19）		
岡崎市立竜海中学校 聴覚障害学級	飯見 祥代	64
○今、大学で 岐阜大学	高口 僚太郎	66
○教育実践経験に学ぶ	木村 美津子	70

【特集】全日本聾教育研究大会（高岡大会）

■学校紹介 岡山県立岡山聾学校	岡本 由美	2
■グラビア 聾学校作品展 富山県立高岡聴覚総合支援学校		
■巻頭言 聾学校から総合支援学校への十余年の歩み	宮本 真雄	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第30回ー		
日本の聴覚障害教育の変化一言語指導法を中心にー4	齋藤 佐和	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本（24）		
聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志	14
【特集】全日本聾教育研究大会（高岡大会）		
◇親子のコミュニケーションを深めるための取組		
ーふりかえりシートを活用してー	渥美 央平	18
◇「分かる」授業づくりを目指して ～児童が主体的に学び合う授業づくり～		
.....	畔柳 洋佑	24
◇生徒のコミュニケーション能力を育てる話し合い活動の実践		
「話し合いの達人スキル」を活用し、折り合いを付けながら合意形成を図る取組		
.....	富永 崇仁	30
◇読書活動を重視した国語科の授業の試み		
～読解力・思考力・表現力の向上を目指して～	大石 視朗	36
◇発達障害を併せ有する聴覚障害児の学びに向かう力を高める指導法の工夫		
.....	安蒜 亮平	42
■投稿		
◇調理師を目指して 自ら人生を切り拓く力を育むために	柏倉 克哉	48
◇聴覚障害児教育の一体験 ー1973年から2012年までー	坂井 美恵子	54
シリーズ ろう教育人物伝（15）古川 正雄	坂井 美恵子	60
シリーズ この子とともに（13）ありのままの姿を愛して	五十嵐 明子	62
連載 「ケム先生の手話ほどこき」（4）「行く」の手話	竹村 茂・たかね きゃら	64
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室（20）		
岡山市立岡山中央小学校 難聴学級	上原 七重	66
○今、大学で 筑紫女学園大学	洪田 登美子	68
○教育実践経験に学ぶ	橋本 時浩	72
○編集後記		

【特集】全国聾学校合奏コンクール

■学校紹介 埼玉県立特別支援学校大宮ろう学園	桑原 智子	2
■グラビア 令和元年度 第24回 全国聾学校絵画展 受賞作品（1）		
■巻頭言 可能性の追求	庄司 美千代	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ー第31回ー		
「愛知県の聴覚障害児・者の暮らし実態調査」の結果から考える聴覚障害児教育		
.....	岩田 吉生	8

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (25)

聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志	14
【特集】全国聾学校合奏コンクール		
◇カントリー・ヴァリエーションズ	赤司 郁子	18
◇吹けます！好きです！リコーダー！！	中田 宏美	22
◇音楽を通して子供たちに伝えたいこと ～力強くしなやかに生きていくために～	本田 章江	26
◇響心太鼓を通して	好川 安華音	30
◇子どもたちの瞳に魅せられて	山本 カヨ子	34
◇仲間と一つに 合奏から音楽の楽しさを伝えるために	佐々木 恵子	38
◇合奏を楽しもう♪ ～全国聾学校合奏コンクールを通して得られるもの～	五十嵐 早苗	42
◇理想に向かってみんな輝く演奏 ～チーム『静聾太鼓』全国聾学校合奏コンクール入賞を目指して～	田辺 三菜子	46
シリーズ 共に生きていますか (1) 「共に生きる」ことへの問いかけ	平川 美穂子	50
シリーズ ろう教育人物伝 (16) 塙 保己一	坂井 美恵子	52
連載 「ケム先生の手話ほどき」 (5) マスクの話	竹村 茂・たかね きゃら	54
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (21) 鹿角市立尾去沢小学校	関 優子	56
○今、大学で 流通経済大学	尹 敬勲	58
○教育実践経験に学ぶ	馬杉 翠	62
○編集後記		

聴覚障害 2020年度 夏号 通巻782号

【特集1】聾学校作文コンクール 【特集2】教員研修

■学校紹介 北海道帯広聾学校	菅野 弘尊	2
■グラビア 令和元年度 第24回全国聾学校絵画展受賞作品 (2)		
■巻頭言 子どもたちに、未来をたくましく生きる力を ～心の引き出しを増やすために～	三橋 幸彦	6
■聴覚障害教育の専門性を語る 一第32回— 聾学校の教員の専門性の振り返り	岩田 吉生	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (26)		
聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志・上野 智美	14
【特集1】聾学校作文コンクール		
◇聴覚障害教育における作文指導のために 作文題材の傾向と指導の実際 —第15回 全国聾学校作文コンクール応募作品の分析から—	久米 武郎	20
【特集2】教員研修		
◇学びを活かして、つなげるための思考力を育む授業づくり ～授業を支える教職員一人一人の指導力の向上をめざして～	谷田 育子	44
◇聴覚障がい教育部門と知的障がい教育部門を併設する本校の実践と課題	田中 康崇	48
◇日本語を大切にしたいわかる授業づくり ～授業づくりシートを活用して～	五嶋 典子	52
シリーズ 共に生きていますか (2) テレビ字幕の向こうに	平川 美穂子	56
シリーズ ろう教育人物伝 (17) 大内 青巒	坂井 美恵子	58

シリーズ この子とともに (14) 油彩画家、出水翼について	出水 千春	60
連載 「ケム先生の手話ほどき」(6)「コロナ」と「感染する」	竹村 茂・たかね きゃら	62
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (22)		
大田区立御園中学校 難聴学級	依田 広太郎	64
○今、大学で 中央大学	高口 僚太郎	66
○教育実践経験に学ぶ	林 徳子	70
○編集後記		

聴覚障害 2020年度 秋号 通巻783号

【特集】人工内耳装用児の学習状況等に関する全国調査

■学校紹介 新潟県立新潟聾学校	岡村 浩之	2
■グラビア 令和元年度 第24回全国聾学校絵画展受賞作品 (3)		
■巻頭言 学校が選ばれる時代の中で	石山 雅晴	6
■聴覚障害教育の専門性を語る 一第33回— 他の障害を併せ有する聴覚障害児の教育	岩田 吉生	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (27) 聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志・濱尾 昂史・田中 陽士	14

【特集】人工内耳装用児の学習状況等に関する全国調査

◇概要	鄭 仁豪	22
◇特別支援学校 (聴覚障害) 幼稚部について	庄司 和史・左藤 敦子・鎌田ルリ子	26
◇特別支援学校 (聴覚障害) 小学部について	茂木 成友・齋藤 友介・眞田 進夫	32
◇特別支援学校 (聴覚障害) 中学部について	澤 隆史・加藤 靖佳・石井 清一	38
◇特別支援学校 (聴覚障害) 高等部 (本科) について 長南 浩人・橋本 時浩・久川 浩太郎		44
◇特別支援学校 (聴覚障害) 高等部 (専攻科) について 原島 恒夫・橋本 時浩・久川 浩太郎		48
◇特別支援学級・難聴通級指導教室について 田原 敬・鄭 仁豪・茂木 成友・眞田 進夫・橋本 時浩		52
◇筑波大学附属聴覚特別支援学校幼稚部における実践研究 吉野 賢吾・桑原 美和子・鎌田ルリ子		56
◇まとめ 鄭 仁豪・伊藤 僚幸		58
投稿 教職課程で伝えられる教職の意義とは?—教職課程担当教員の立場より— 佐藤 正幸・長南 浩人・大鹿 綾		62
連載 共に生きていますか (3) ちょっとした行き違い	平川 美穂子	68
シリーズ ろう教育人物伝 (18) 長岡 重孝	坂井 美恵子	70
シリーズ この子とともに (15) 出会いに感謝	小能 みちる	72
連載 「ケム先生の手話ほどき」(7) ソーシャルディスタンス	竹村 茂・たかね きゃら	74
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (23) 新潟市立鏡淵小学校 きこえの教室	渡部 麻緒	76
○今、大学で 広島女学院大学	山下 京子	78
○教育実践経験に学ぶ	横山 知弘	82
○編集後記		

【特集】全日本聾教育研究大会（埼玉大会）

■学校紹介	福岡県立久留米聴覚特別支援学校	坂口 和俊	2
■グラビア	聾学校作品展 埼玉県立特別支援学校大宮ろう学園		
■巻頭言	聴覚障害教育に想いをはせて	三反田 多香子	6
■聴覚障害教育の専門性を語る	—第34回— 障害者差別解消法と聴覚障害児教育 —配慮申請の意思表示ができる力を育てる—	岩田 吉生	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本（28）	聴覚障害教育におけるキャリア発達支援	石原 保志	14
【特集】全日本聾教育研究大会（埼玉大会）			
◇乳幼児期における、個別指導場面での保護者支援	～0歳児の個別指導について考える～	吉田 智美	18
◇子どもの日本語力を伸ばすための環境づくりを授業実践に活かして		永野 太久	24
◇SDGsを中心に据え、社会とのつながりを意識した学習活動の展開	～UDトークを使用し、音声を常時文字化する環境での授業実践～	杉岡 伸作	30
◇学校から社会・職業への円滑な移行のための取組	～人間関係形成・社会形成能力の育成のために～	菅原 宏行	36
◇通級指導教室における難聴理解授業の実践	～一人ひとりにとって居心地のよいクラスにするために～	江守 里香	42
◇新たな挑戦への取組 埼玉大会の運営について		桑原 智子・毛利 めぐみ・田中 清之・吉備 豊	48
投稿	児童・生徒の多様性に対応する教師の役割とは？	佐藤 正幸・長南 浩人	54
投稿	中学部の授業実践 教科指導力UPにフォーカスした授業検討会	鹿嶋 浩・高田 直子・田中 豊大	60
連載	共に生きていますか（4） ストローをさしますか	平川 美穂子	66
シリーズ	ろう教育人物伝（19）小西 信八	坂井 美恵子	68
連載	「ケム先生の手話ほどき」（8）新しい生活様式	竹村 茂・たかね きゃら	70
シリーズ	難聴特別支援学級・難聴通級指導教室（24） 東京都足立区立弥生小学校 ことばときこえの教室	大井 梨絵	72
○今、大学で	淑徳大学	松浦 俊弥	74
○教育実践経験に学ぶ		深江 健司	78
○編集後記			

【特集】コロナ禍における教育活動

■学校紹介	島根県立松江ろう学校	福島 朗博	2
■グラビア	俊文書道会の作品		
■巻頭言	大切にしたいこと	堀之内 恵司	6
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本（29）「継ぐ」第1回		中泉 貢一	8
【特集】コロナ禍における教育活動			
◇コロナ休校からはじまった青森聾学校高等部のICT活用		阿保 孝志朗	14

◇コロナ禍だからこそできた教育活動	山田 京子	18
◇ピンチを力に変える ICT		
～休校期間中とその後の ICT(遠隔交流)に関する取組～	勝又 一步	22
◇コロナ禍における ICT を活用した学習支援		
..... 荒川 早月・小林 俊也・竹見 昌久		
..... 遠田 将人・谷村 隆人・内田 貴博		26
◇新しい時代への対応		
～小規模校の強みを生かし、今できることを精一杯に～	渡会 博子	30
◇寄宿舎でのコロナ対応	建部 潤自	34
◇コロナ禍における文化祭やオンライン居住地校交流	高橋 幹夫	38
◇コロナ禍での支援部の取組について	吉田 裕子	42
◇“繋ぐ” コロナ禍における全国オンライン研究会開催への取組	藤原 英二	46
◇文化祭開催に向けた取組	佐坂 佳晃・久川 浩太郎	50
投稿 小学部の授業実践 教科指導力 UP にフォーカスした授業検討会		
..... 鹿嶋 浩・畔柳 洋佑		54
連載 共に生きていますか (5) 紙とペンに代わるものは	平川 美穂子	60
シリーズ ろう教育人物伝 (20) 伊澤 修二	坂井 美恵子	62
シリーズ この子とともに (16) 高みに向かって	齋藤 真紀	64
連載 「ケム先生の手話ほどこき」 (9) 「派遣」するのは1回? 3回?		
..... 竹村 茂・たかね きゃら		66
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (25)		
長野県伊那市立伊那小学校	藪原 栄樹	68
○今, 大学で 和洋女子大学	高木 憲司	70
○教育実践経験に学ぶ	廣瀬 知子	74
○編集後記		

聴覚障害 2021年度 夏号 通巻786号

【特集】新学習指導要領への対応 (小学部)

■学校紹介 兵庫県立豊岡聴覚特別支援学校	横田 滋	2
■グラビア 北海道高等聾学校の作品		
■巻頭言 この道は遠くて長い。でも、楽しい。	大原 良紀	6
■聴覚障害教育の専門性を語る 一第35回一 医療と教育との連携について		
一国際医療福祉大学の紹介と取り組みを中心に一	小渕 千絵・野口 佳裕	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (30) 「継ぐ」第2回	中泉 貢一	14
【特集】新学習指導要領への対応 (小学部)		
◇思考力を高め、自分の考えを伝え合うことができる児童を目指して		
～言語活動を通して～	安部 朋美	20
◇横浜市立ろう特別支援学校小学部における外国語学習の取組	吉田 純平	26
◇学びに向かう力を育む		
～学習指導要領改訂への大塚ろう学校小学部の取組～	長島 理英	32
◇主体的・対話的で深い学びのある授業をめざして		
～OJT グループでの授業改善の取組～		
..... 赤松 環樹・佐野 伸・工藤 眞希帆・澤 あや子		38
◇新学習指導要領における道徳教育の実践	佐渡 雅人・深江 健司	44

◇聴覚障害のある児童の思考力を育てる指導について ～プログラミング体験とプログラミング的思考の視点を踏まえた算数科指導を通して～	井上 奈穂子	50
◇新学習指導要領改訂を受けた「主体的・対話的で深い学び」の授業実践について	大谷 健剛・南 誠	56
ニュース 内閣府主催令和2年度 心の輪を広げる体験作文「ありがとう」	木下 花乃	62
シリーズ 共に生きていますか (6) 雑談の見える職員室	平川 美穂子	64
シリーズ ろう教育人物伝 (21) 南雲 聡次郎	坂井 美恵子	66
シリーズ この子とともに (17) 大学3年生になった息子へ	鈴木 眞弓	68
連載 「ケム先生の手話ほどこき」(10)「者」は、男？ 女？	竹村 茂・たかね きゃら	70
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (26) 大阪市立扇町小学校 難聴学級	保下 栄見・中西 梓・岡村 美彩	72
○今、大学で 目白大学	荒木 朋依	74
○教育実践経験に学ぶ	戸田 康之	78
○編集後記		

聴覚障害 2021年度 秋号 通巻787号

【特集】人工内耳装用児の全国実態調査（追跡調査）と実践研究の報告

■学校紹介 北海道室蘭聾学校	二階堂 洋子	2
■グラビア 筑波大学附属聴覚特別支援学校の作品		
■巻頭言 ろう学校の使命	櫻井 真治	6
■専門性を語る 一第36回一		

鈴木実先生に「これからの聴覚障害児への支援」について聞く

.....	鈴木 実・(聞き手) 眞田 進夫・澤田 真喜子	8
-------	-------------------------	---

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 (31)「継ぐ」第3回	中泉 貢一	16
--------------------------------------	-------	----

【特集】人工内耳装用児の全国実態調査（追跡調査）と実践研究の報告

◇追跡調査の概要	鄭 仁豪	22
◇特別支援学校（聴覚障害）幼稚部について	久川 浩太郎・鎌田 ルリ子	26
◇特別支援学校（聴覚障害）小学部について	川門前 泉・眞田 進夫	30
◇特別支援学校（聴覚障害）中学部について	廣瀬 由美・石井 清一	34
◇特別支援学校（聴覚障害）高等部本科・専攻科について	松本 愛・橋本 時浩	38
◇追跡調査のまとめ	久川 浩太郎	42
◇人工内耳装用幼児の言語活動に関する実践研究：		

筑波大学附属聴覚特別支援学校幼稚部における実践

.....	桑原 美和子・吉野 賢吾・鎌田 ルリ子	46
-------	---------------------	----

◇2年間の調査研究と実践研究の成果のまとめ	鄭 仁豪・伊藤 僚幸	52
-----------------------------	------------	----

投稿 筑波技術大学との連携授業の取組～障害認識に関する授業を通して～

.....	鹿嶋 浩・永井 直美	56
-------	------------	----

投稿 新しい時代に向けた学科改編～社会に開かれた教育課程の実現～	井手 亮介	60
--	-------	----

シリーズ 共に生きていますか (7) 画面越しのコミュニケーション	平川 美穂子	66
---	--------	----

シリーズ ろう教育人物伝 (22) 岡田 和一郎	坂井 美恵子	68
--------------------------------	--------	----

連載「ケム先生の手話ほどこき」(11)～しない人はいない	竹村 茂・たかね きゃら	70
------------------------------------	--------------	----

シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 (27)		
-----------------------------	--	--

川崎市立東柿生小学校 難聴学級	川端 雪那・宮野 利隆	72
○今、大学で 北星学園大学・北星学園大学短期大学部	鈴木 克典	74
○教育実践経験に学ぶ	三浦 幸恵	78
○編集後記		

聴覚障害 2021年度 冬号 通巻788号

【特集】全日本聾教育研究大会（島根大会）

■学校紹介 愛媛県立松山聾学校	小田原 寛	2
■グラビア 島根県立松江ろう学校の作品		
■巻頭言 常に自問し、チャレンジを！	五瀬 浩	6
■専門性を語る 一第37回一 佐藤靖典先生に「コミュニケーションの捉え方」について聞く	佐藤 靖典・（聞き手）鎌田 ルリ子・齊藤 恵子	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本（32）「継ぐ」第4回	中泉 貢一	16

【特集】全日本聾教育研究大会（島根大会）

◇乳幼児教育相談における保護者支援 ～聴覚障害児支援中核機能モデル事業を通して～	早川 恵	22
◇幼児の思いをつなぐあそびの環境構成とことばの支援 ～4歳児おうちごっこからジュース屋さんごっこへ～	菊地 晃代・別府 杏依・阿部 善子	28
◇児童が思考を深めるための話し合い活動について考える	安田 美佐子	34
◇数学科レポート作成の効果 ～思考力・判断力・表現力を育てる教材の一提案～	内久保 大希	40
◇日本聾話学校中学部での ICT 活用教育の現状 ～コロナ禍におけるオンライン授業の取組と ICT 活用教育の今後の展望について～	谷 邦彦	46
◇伝え合う楽しさを育てるために ～知的障害を併せ有する聴覚障害児との関わりを通して～	新田 祥太郎	52
投稿 手遊び歌絵本を活用した聴覚障害乳幼児と祖父母支援	新堀 浩士・遠田 紗恵	58
シリーズ 共に生きていますか（8）紙の味わい	平川 美穂子	64
シリーズ ろう教育人物伝（23）渡辺 敏	坂井 美恵子	66
連載「ケム先生の手話ほどこき」（12）テレビの字幕	竹村 茂・たかね きゃら	68
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室（28） 宇都宮市西小学校 きこえの教室	岡田 哲	70
○今、大学で 山形大学	有海 順子	72
○教育実践経験に学ぶ	中村 薫	76
○編集後記		

聴覚障害 2022年度 春号 通巻789号

【特集】難聴児の早期支援と地域における連携

■学校紹介 愛知県立豊橋聾学校	衛藤 真有	2
■グラビア 令和3年度 第25回全国聾学校絵画展 受賞作品①		
■巻頭言 聴覚障害のある子供の教育的ニーズを整理するための観点について		

～「障害のある子供の教育支援の手引」を基に	堀之内 恵司	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第38回◆		
聴覚障害教育の専門性(1)～専門性の習得に必要な時間と子どもを知ることの大切さ～	大西 孝志	8
.....		
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本「継ぐ」第5回	中泉 貢一	14
【特集】難聴児の早期支援と地域における連携		
◇秋田県における難聴児の早期支援と多職種連携	佐藤 操	20
◇栃木県における難聴児の早期支援と関係諸機関との連携について	吉新 裕子	26
◇石川県における難聴児の早期支援と地域連携	武居 渡・杉本 寿史・永井 理紗	32
◇愛媛県における難聴児の早期支援と地域連携	川端 智子	38
◇岐阜県における難聴児支援体制構築の取組～岐阜県難聴児支援センターの発足～	小原 奈津子	44
.....		
投稿 ひまわりがつなぐ全国の聾学校ーペンタゴン交流授業の実践を通してー	宮町 悦信・畔柳 洋佑・勝部 淳・橋本 郁弥	50
.....		
シリーズ 共に生きていますか(9) その音の正体は	平川 美穂子	56
シリーズ ろう教育人物伝 佐竹 政次郎	坂井 美恵子	58
シリーズ この子とともに ¹⁸	山川 美和子	60
連載 「ケム先生の手話ほどき」 ¹³ 手を出す	竹村 茂・たかね きゃら	62
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室		
神奈川県逗子市立沼間小学校 難聴特別支援学級	佐野 仁紀・佐藤 敦子	64
○今、大学で 専修大学		66
○教育実践経験に学ぶ	福島 朗博	70
○編集後記		

聴覚障害 2022年度 夏号 通巻790号

【特集】新学習指導要領への対応(中学部)

■学校紹介 山梨県立ろう学校	木村 則夫	2
■グラビア 令和3年度 第25回全国聾学校絵画展受賞作品②		
■巻頭言 言葉を磨く	中野 康子	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第39回◆		
聴覚障害教育の専門性(2)「土用の丑の日」と言語概念の形成	大西 孝志	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本「継ぐ」第6回	中泉 貢一	14
【特集】新学習指導要領への対応(中学部)		
◇北海道札幌聾学校におけるキャリア教育の実践	北海道札幌聾学校中学部	20
◇主体的・対話的で深い学びの実現に向けて		
～中学部における新学習指導要領への対応：若手教員のチャレンジ～	荒川 早月・大竹 勇人・下野 正恵	26
.....		
◇「主体的・対話的で深い学び」の実践と教員間の連携	湯朝 貴子	32
◇英語科指導における新学習指導要領への対応	榊原 宏章	38
◇聴覚障害教育における「主体的・対話的で深い学び」を通じた豊かな心と		
学ぶ意欲の育成 ～魅力と活気のある学びをつくる授業改善～	山中 智子	44
◇「主体的・対話的で深い学び」の実現を目指した授業改善		
～ICTを活用した授業づくりを通して～	恒成 尚江	50
◇本校中学部における新たな学び	筑波大学附属聴覚特別支援学校中学部	56

シリーズ 共に生きていますか (10) 普通におもしろいね	平川 美穂子	62
シリーズ ろう教育人物伝 アレクサンダー・グラハム・ベル	坂井 美恵子	64
連載 「ケム先生の手話ほどこ」⑭ 手を引く	竹村 茂・たかね きゃら	66
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室		
世田谷区立駒沢小学校 きこえとことばの教室	吹野 佳朗	68
○今、大学で 名古屋大学	工藤 晋平	70
○教育実践経験に学ぶ 須田 美喜子		
○編集後記		

聴覚障害 2022年度 秋号 通巻791号

【特集1】聾学校作文コンクール 【特集2】社会で活躍する聴覚障がい者

■学校紹介 北海道旭川聾学校	菅野 弘尊	2
■グラビア 令和3年度 第25回全国聾学校絵画展受賞作品③		
■巻頭言 専門性を考える	荒川 早月	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第40回◆		
聴覚障害教育の専門性 (3) 映画やテレビでの「聴覚障害」に関する理解・啓発	大西 孝志	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本(35)「継ぐ」第7回	中泉 貢一	14

【特集】1 聾学校作文コンクール

聴覚障害教育における作文指導のために		
第16回全国聾学校作文コンクール応募作品の分析から	久米 武郎	20

【特集】2 社会で活躍する聴覚障がい者

◇塩野義製薬株式会社 野口万里子さんに		
「コミュニケーションバリアフリー」について聞く	鎌田 ルリ子・廣瀬 由美	44
◇NPO こめっこ 物井明子さんに手話(ことば)のあふれる「こめっこ」について聞く	木村 美津子	50
ニュース 内閣府主催 令和3年度 心の輪を広げる体験作文	小原 はる	56
投稿 生徒の認知特性を踏まえた視覚教材の工夫		
～記述を基に文章の内容を体系的に理解する力を育てるための国語科指導の実践を通して～	芹澤 佑実	58

シリーズ 共に生きていますか (11) 近未来のコミュニケーション	平川 美穂子	64
シリーズ ろう教育人物伝 トマス・アルバ・エジソン	坂井 美恵子	66
連載 「ケム先生の手話ほどこ」⑮「～て」の表現	竹村 茂・たかね きゃら	68
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室		
新潟市立新津第一小学校 難聴通級指導教室	小野 かさね	70
○今、大学で 千葉大学	堀内 靖雄	72
○教育実践経験に学ぶ	豊松 悦子	76
○編集後記		

聴覚障害 2022年度 冬号 通巻792号

【特集】全日本聾教育研究大会(愛知大会)

■学校紹介 東京都立立川学園	長沼 健一	2
■グラビア 愛知県立豊橋聾学校の作品		

■巻頭言	やればできる！顔晴 ^{がんぱ ろう} Rou, 聾学校！ ～選ばれる学校を目指した取組～	鹿嶋 浩	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第41回◆			
聴覚障害教育の専門性（4）	発音指導 音韻表象の形成	大西 孝志	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本「継ぐ」	第8回	中泉 貢一	14
【特集】	全日本聾教育研究大会（愛知大会）		
◇	ライシャワ・クレーマ学園におけるオンライン支援の現状と課題	岩渕 良也	20
◇	中学部英語科 オリジナル「ルビふり教科書」を用いた授業展開の創造 ～地域のボランティアサークルと連携して作成した「カタカナ表記教材」を活用した 生徒の学習意欲を引き出すための授業研究～	羽柴 直弘	26
◇	年齢や発達段階に応じて、自分の思いをもち 教師や友達とやりとりする力を育む指導・支援の在り方	山岡 真由美	32
◇	互いの思いを伝え、受け止め、認め合う ～「今日のひとこと」活動や舎生会を通して～	大場 真愛	38
◇	家庭と連携したキャリア教育の取組	西村 淳	44
◇	VRを活用した「難聴疑似体験」のコンテンツ制作と視聴効果について	伊藤 理絵	50
投稿	高齢ろう者1事例からみた情報取得困難と社会的課題	雁丸 新一	56
シリーズ	共に生きていますか（12）イレブンへの感動と期待	平川 美穂子	62
シリーズ	ろう教育人物伝 石川 倉次	坂井 美恵子	64
連載	「ケム先生の手話ほどこき」⑩「ある」「いる」の表現	竹村 茂・たかね きゃら	66
シリーズ	難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 中央区立明正小学校 ことばときこえの教室	長谷川 絵里	68
○	今、大学で 九州ルーテル学院大学	栗原 和弘	70
○	教育実践経験に学ぶ	松本 愛	74
○	編集後記		

聴覚障害 2023年度 春号 通巻793号

【特集】ことば・国語

■学校紹介	奈良県立ろう学校	出口 千恵美	2
■グラビア	令和4年度 第26回全国聾学校絵画展 受賞作品①		
■巻頭言	特別支援学校（聴覚障害）のセンター的機能を考える	堀之内 恵司	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第42回◆			
	聴覚障害教育の専門性（5） 聾学校は何校ありますか？	大西 孝志	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本			
	「難聴のある子どもの発達」 第1回	庄司 和史	14
【特集】	ことば・国語		
◇	豊かな言葉、豊かな学びを育む授業づくりをめざして	加瀬 公恵・渡邊 知子	20
◇	豊かな心情を育み、主体的に学ぶ国語科の実践	西村 恵美	26
◇	視覚的・体験的・道徳的観点を取り入れた国語科指導	松野 克洋	32
◇	国語科の学習を支えることばを育てるために	蛸原 けい子	38
◇	自らの人生を切り拓く「書くこと」の指導の実践 ～対話を通して、共に考えを創り、自信をもって表現する生徒の育成を目指して～	吉野 美保	44

投稿	一人一人の「発信したい」に応える授業をめざして ～高等部の生徒が質問紙に語ってくれた英語の学習へのニーズ～	田中 豊大	50
シリーズ	共に生きていますか (13) 話題の対話型 AI を使ってみて	平川 美穂子	56
シリーズ	ろう教育人物伝 28 谷 三山	坂井 美恵子	58
連載	「ケム先生の手話ほどこき」⑰ 「コーヒー？紅茶？」	竹村 茂・たかね きゃら	60
シリーズ	難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 33 世田谷区立烏山北小学校 きこえとことばの教室	阿部 厚仁	62
○今、大学で	東京都立大学	益子 徹	64
○教育実践経験に学ぶ		吉村 雄太	68
○編集後記			

聴覚障害 2023年度 夏号 通巻794号

【特集】新学習指導要領への対応（高等部）

■学校紹介	福岡県立福岡聴覚特別支援学校	内田 真司	2
■グラビア	令和4年度 第26回全国聾学校絵画展 受賞作品②		
■巻頭言	自己指導力	小山 博幸	6
■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第43回◆			
	聴覚障害教育の専門性（6） 「二人の関係」と言語概念の形成	大西 孝志	8
■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本	38		
聴覚活用について—教育オーディオロジーへのいざない—		庄司 和史	14

【特集】新学習指導要領への対応（高等部）

◇新学習指導要領を「鳥の目、虫の目、魚の目」でとらえてみた		石本 恒太郎	20
◇新学習指導要領に基づく取組について		水流 清二	26
◇社会とつながった職業教育の充実		杉岡 伸作	32
◇高等部における新学習指導要領への対応		西村 侑華	38
◇新学習指導要領に対応した長野ろう学校の取組 ～学校祭演劇を中核とした学習活動を通して～		櫻井 順史	44
◇新学習指導要領の実施に向けた取組		筑波大学附属聴覚特別支援学校高等部	50
投稿	日本語力を高める新聞活用	佐藤 綾	56
シリーズ	共に生きていますか (14) 気ままにチャレンジ	平川 美穂子	62
シリーズ	ろう教育人物伝 29 小林 卯三郎	坂井 美恵子	64
連載	「ケム先生の手話ほどこき」⑱ 「ばかり」の表現	竹村 茂・たかね きゃら	66
シリーズ	難聴特別支援学級・難聴通級指導教室 34 台東区立黒門小学校 きこえとことばの教室	榎並 健之介	68
○今、大学で	富山大学	栗林 睦美	70
○教育実践経験に学ぶ		安蒜 亮平	74
○編集後記			

聴覚障害 2023年度 秋号 通巻795号

【特集1】聾学校作文コンクー 【特集2】課外活動

■学校紹介	静岡県立浜松聴覚特別支援学校	藤田 延江	2
■グラビア	令和4年度 第26回全国聾学校絵画展 受賞作品③		
■巻頭言	恥をかく	小林 俊也	6

■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第44回◆

聴覚障害教育の専門性(7) 「口声模倣の励行を心がけましょう」 … 大西 孝志 8

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 39

ことばを育てるための指導(その1) ～話しかけのポイントなど～ …… 庄司 和史 14

【特集】1 聾学校作文コンクール

応募作品から見えてくるもの、その傾向と指導の課題 …………… 久米 武郎 20

【特集】2 課外活動

◇【スポーツクラブ】～中学部クラブ活動の取り組み～ …………… 木内 秀紀 25

◇子どもの主体性を大切にしたい明晴学園の課外活動

～ダンス部“明晴 WINGS”を通して～ …………… 榎 陽子・竹内 夏希 32

◇手話パフォーマンスで自分らしさを伝える …………… 廣瀬 彩奈 38

◇「手で笑いを語り 人生に喜びを」

熊本聾学校手話落語部の取組 …………… 飯銅 啓子 44

◇ビブリオバトル大会参加の取り組み …………… 田中 優子 50

投稿 聴覚障がいA児の幼稚部1年生から小学部3年生の6年間

～コミュニケーションから言語獲得、読み書き指導へ～ …………… 宮腰 悦子 56

投稿 パリ聾学校との姉妹校提携 - 20周年に寄せて - …………… 齋藤 佐和 62

ニュース 内閣府主催令和4年度心の輪を広げる体験作文 …………… 田苗 優希 64

シリーズ 共に生きていますか(15) 声を出さないキャラクター …………… 平川 美穂子 66

シリーズ ろう教育人物伝(30) ヘルマン・ルートヴィヒ・フォン・ヘルムホルツ
…………… 坂井 美恵子 68

シリーズ この子とともに⑬ …………… 植田 美穂 70

連載 「ケム先生の手話ほどこ」⑬ 漢字や記号の形を表す手話

…………… 竹村 茂・たかね きやら 72

シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室(35)

鎌ヶ谷市立東部小学校 難聴通級指導教室(きこえの教室) …………… 青木 葉月 74

○今、大学で 福井大学 …………… 林 亜希恵 76

○教育実践経験に学ぶ …………… 原 和大 80

○編集後記

聴覚障害 2023年度 冬号 通巻796号

【特集】全日本聾教育研究大会(奈良大会)

■学校紹介 兵庫県立こばと聴覚特別支援学校 …………… 平野 明美 2

■グラビア 奈良県立ろう学校生徒の作品

■巻頭言 変わった自分 …………… 須見 千慶 6

■聴覚障害教育の専門性を語る ◆第45回◆

聴覚障害教育の専門性(8)

「FAX, メール, スマートフォンと書きことば」 …………… 大西 孝志 8

■教育実践に役立つ専門性の基礎・基本 40

ことばを育てるための指導(その2) ～話し合い活動について～ …………… 庄司 和史 14

【特集】全日本聾教育研究大会(奈良大会)

◇発話の少ない幼児の言葉を引き出す実践研究

～自信を持って気持ちを伝えられる幼児の姿をめざして～ …………… 杉山 実 20

◇言葉の力を高め、対話を引き出す授業実践

～算数科の特性を生かした分かる授業を目指して～	佐藤 愛由美	26
◇一人一人が意見をもち、互いに考え合うことのできる指導・支援の工夫		
～スキルアップ講習を題材として～	小河 雄嗣	32
◇よりよい共生社会に向けて		
～自己理解, 相互理解を深めるための教材作りから繋げる取組～		
.....	中尾 由紀子・石井 裕一郎	38
◇重複学級における手話と言葉の学習		
～Yさんができるようになったこと～	伊藤 朝子	44
投稿 学びを支えるやりとり	大谷 典子	50
連載 「デフリンピック 2025 東京大会へ向けた取り組み」①		
デフアスリートの挑戦をサポートする	竹見 昌久	56
シリーズ 共に生きていますか (16) 学生の質問～きこえないことに気付いたのはいつ?		
.....	平川 美穂子	62
シリーズ ろう教育人物伝(31) 吉井 丑三郎	坂井 美恵子	64
連載 「ケム先生の手話ほどこき」⑩ 手話表現の簡略化	竹村 茂・たかね きゃら	66
シリーズ 難聴特別支援学級・難聴通級指導教室(36)		
つくば市立竹園東小学校 難聴学級「すずらん学級」	奥沢 忍	68
○今, 大学で 鳥取大学	井上 菜穂	70
○教育実践経験に学ぶ	岩見 美佳	74
○編集後記		